Учимся составлять звуковую схему слова

**Уважаемые родители, для ребят, которые идут в 1 класс, будут очень полезны занятия по составлению звуковой схемы слова.**

Давайте попробуем разобраться, как правильно составить звуковую схему слова или звуковую модель слова. Данный вид работы мы также можем назвать звуко-буквенным разбором слова или фонетическим разбором.

Фонетика – раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог.

Звуки, которые произносит человек, мы называем звуками речи. Звуки речи образуются в речевом аппарате при выдыхании воздуха. Речевой аппарат – это гортань с голосовыми связками, ротовая и носовая полости, язык, губы, зубы, нёбо.

Гласные звуки состоят только из голоса, выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, не встречая преграду. Гласные звуки можно долго тянуть, петь.

В русском языке гласных звуков шесть: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Гласные звуки бывают ударными и безударными.

Гласные звуки мы будем обозначать красным цветом .

Когда мы произносим согласные звуки, воздух встречает преграду (губы, зубы, язык). Одни согласные состоят только из шума – это глухие согласные. Другие – из голоса и шума. Это звонкие согласные.

Согласные также делятся на твёрдые и мягкие.

Твёрдые согласные обозначают синим цветом, мягкие – зелёным.

По программе “Школа России” слияние гласного звука с согласным мы обозначаем прямоугольником, разделённым наискосок прямой линией, где снизу закрашиваем согласный, а сверху гласный.

Сделайте из цветного картона или бумаги карточки, чтобы составлять слова. Также понадобятся карточки со знаком ударения и разделительной чертой.

Можно рисовать схемы в тетради в крупную клеточку. Ещё лучше совмещать оба вида работы.







Начинайте работу с простых слов – односложных или двусложных.

Итак, вы сделали карточки и готовы к занятию.

Подумайте, как заинтересовать ребёнка.

Может вы научите составлять слова [**куклу**](http://ya-umni4ka.ru/?p=2752) Машу или любимого зайку?

Или будете отгадывать загадки и составлять схему слова-отгадки?

А может быть слово (карточка или картинка) спрятаны и вы поиграете в игру “холодно-горячо”?

Очень хорошо, если вы придумали что-то интересное и появился стимул к работе.

**Фрагмент занятия.**

Отгадай загадку.

Сидит дед в сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает.

Давай, составим схему слова лук.

1. Делим слово на слоги.

Произносим с хлопком в ладоши – лук. В этом слове 1 слог.

2. Из каких звуков состоит слог?

Произносим протяжно л-у-к.

Первый звук – [л]. Это твёрдый согласный звук.

Второй звук – [у]. Это гласный звук.

Звуки [л], [у] сливаются вместе, получается слияние [лу]. Выбираем нужную карточку – слияние твёрдого согласного с гласным звуком.

Третий звук [к] – твёрдый согласный. Выбираем карточку для твёрдого согласного.



3. Обозначим звуки буквами. Звук [л] обозначаем буквой “эль”. Звук [у] – буквой “у”. Звук [к] – буквой “ка”.

**Ударение в односложных словах не ставим. В слове один гласный звук, значит он ударный.**

Лента букв (карточка-помощница)



Карточка-помощница “Лента букв” предназначена для работы над звуко-буквенным составом слова и актуализации знаний ребят о буквах и звуках.

Красным цветом обозначены гласные звуки и буквы. Йотированные гласные обозначены зелёным и красным цветом.

Твёрдые согласные на синем фоне, мягкие на зелёном. Буквы, которые обозначают два звука, на сине-зелёном прямоугольнике.

**Работа по ленте букв (примеры вопросов и ответов).**

1. Назови гласные звуки русской азбуки.

А О У Э Ы И

2. Назови гласные буквы русской азбуки.

А О У Э Ы И Я Ё Ю Е

3. Назови непарные звонкие согласные звуки.

Н Н’ М М’ Л Л’  Р Р’ Й’

4. Назови непарные глухие согласные звуки.

Х Х’ Ц Ч’ Щ’

5. Назови парные согласные звуки.

Б-П  В-Ф  Г-К  Д-Т  Ж-Ш  З-С     Б’-П’  В’-Ф’ Г’-Г’  Д’-Т’  З’-С’

6. Какие буквы не обозначают никакого звука?

Ъ Ь

7. Какие гласные обозначают мягкость согласного звука?

Я Ё Ю Е И

8. Какие гласные обозначают твёрдость согласного?

А О У Э Ы

9. Какие согласные звуки всегда мягкие?

Ч’ Щ’ Й’

10. Какие согласные звуки всегда твёрдые?

Ж Ш Ц

11. Дай характеристику буквам Е, Ё.

Буква Е обозначает два звука [й' э], если стоит в начале слова или после гласной буквы. Например, в слове “ель” или “поел”. Также, если стоит после разделительного ъ  (съел) или ь (пьеса) знаков.

Буква Е обозначает один звук [э], если стоит после согласного звука (лес, пел, сел).

Буква Ё обозначает два звука [й' о], если стоит в начале слова, после гласной буквы, после ъ и ь разделительного знака (ёжик, поёт, пьёт, съёжился).

Буква Ё обозначает один звук, если стоит после согласного звука (пёс, рёв, мёд).

12. Дай характеристику букве Л.

Буквой “эль” обозначают два звука. Твёрдый звук [л] и мягкий звук [л']. Эти звуки согласные и звонкие.

Аналогично проводится работа над характеристикой остальных букв.

На ленте очень хорошо видно какие звуки обозначают буквы.

Например, буква “эн” обозначает два звука – твёрдый [н] и мягкий [н']. Поэтому прямоугольник двух цветов – синего и зелёного. Эти звуки звонкие, поэтому сверху – колокольчик.

Все звуки в верхнем ряду звонкие, а в нижнем – глухие.

Буква “жэ” обозначает один звук – твёрдый звук [ж]. Поэтому прямоугольник полностью синего цвета. Это звонкий звук.

Особое внимание надо обратить на йотированные гласные.

Буквы я, ё, ю, е могут обозначать два звука или один.

Если они стоят в начале слова, после гласного звука или разделительных ь и ъ знаков они обозначают два звука:

я [й' а], ё [й' о], ю [й' у], е [й' э]

После согласного звука они обозначают один звук: я [а], ё [о], ю [у], е [э].

**Составим схему слова Яна**.

1. Делим слово на слоги.

Я – на

В этом слове два слога.

2. Первый слог – я. Это слияние двух звуков – [й'], [а]. Звук [й'] – мягкий согласный, звук [а] – гласный. Выбираем карточку – слияние мягкого согласного и гласного звука.

3. Ставим разделительную черту после первого слога.

3. Второй слог – на. Это слияние двух звуков – [н], [а]. Звук [н] – твёрдый согласный, звук [а] – гласный. Выбираем карточку – слияние твёрдого согласного и гласного звука.

4. Ставим ударение. Находим ударный слог. Говорим слово целиком, выделяя ударный слог. Ударный слог – первый. Чтобы ребёнок понял, что ударение поставлено верно, попробуйте поставить ударение и на второй слог.



5. Обозначаем звуки буквами.

Звуки [й'а] обозначают одной буквой – буквой я.

Звук [н] обозначают буквой “эн”.

Звук [а] обозначают буквой а.

Для нас самое главное, чтобы ребёнок научился давать характеристику звуку, умел работать с моделями. Если ребёнок научился давать характеристику звуку, то заменить обозначение на букву не составит труда.